


Animer l'intelligence collective

Découvrir l'animateur.rice de l'intelligence collective que vous êtes

Une formation conçue et animée par  &  LES RESSOURCES EN OUI

Éléments pratiques	Nombre de jours de formation	5 jours (3 jours + 2 jours)
	Dates	31 janvier, 1 ^{er} et 2 février 2018 + 22 et 23 mars 2018
	Nombre d'heures/ journée de formation	7h/ jour
	Tarif des frais pédagogiques	2 000 € cf page suivante pour description de ce qui est compris dans ce tarif
	Numéro d'enregistrement de Semer, hébergé par l'Ouvre-Boîtes 44, organisme de formation	52 44 066 77 44
	Personnes contacts	Semer : Hélène Ménard, 06 34 40 05 83 helene@semerlacitoyennete.fr Ouvre-Boîtes Formation : François le Vaslot & Simon Careil

<p>Identité et profil des formatrices</p>	<p>Hélène Ménard, formatrice et accompagnatrice en démarches participatives. Formation initiale : Diplômée d'un M1 pédagogie et didactique Formation continue « Animer des formations professionnelles d'adultes »</p> <p>Séverine Huchin, formatrice et accompagnatrice en démarches participatives. Formation initiale : DUT Carrières sociales - animation sociale et socioculturelle. Formation continue : Formatrice-consultante en projet de vie, et formation continue « Concevoir, animer et évaluer des formations »</p>
<p>Présentation générale de la formation</p>	<p>Animer l'intelligence collective en formation, c'est éprouver l'articulation et la cohérence entre :</p> <ul style="list-style-type: none"> • des outils participatifs • une posture bienveillante • un projet et/ou des intentions de coopération vers un changement plus humain. <p>Ce triangle, dont chaque pilier est fondamental autant qu'interdépendant, est basé sur la conviction que le groupe a intrinsèquement la capacité de trouver les réponses en son sein, avec chacun.e de ses membres.</p> <p>Formation s'adresse à des professionnel.le.s devant mettre en place des temps d'animations de l'intelligence collective au sein de projets participatifs ou de formations professionnelles.</p>

<p>Présentation des méthodes de nos structures</p>	<p>L'innovation de Semer et de Mj se situe dans leurs modes d'intervention qui allient des pédagogies actives et participatives. Ces pédagogies se mettent en œuvre au cours de la formation au travers :</p> <ul style="list-style-type: none"> • d'une alternance entre du travail individuel, en petits groupes, et des temps de partage en grand groupe favorisant l'appropriation des contenus, des concepts • d'une alternance entre des apports théoriques, des apports méthodologiques et des temps de supervisions permettant l'enrichissement des approches et des personnes les unes vis-à-vis des autres • de mises en situation ludiques permettant de prendre du recul face aux situations vécues et d'y poser un nouveau regard et des apports réflexifs afin que les différentes sphères d'apprentissage soient reliées aux contenus de la formation ainsi qu'au cadre de bienveillance. • de la mise en place d'un cadre de bienveillance co-construit favorisant l'implication et l'expression de chacun.e tout au long de la formation, processus qui passe par une « sortie de sa zone de confort » pour s'approprier de nouvelles pratiques professionnelles • d'une formation en 2 modules pour vous permettre d'expérimenter entre les deux modules <p>Dans l'objectif d'assurer un cadre de bienveillance à l'écoute de chacun.e des membres du groupe, nous intervenons à 2 formatrices. Le binôme de formatrices permet d'apporter une pluralité d'approches de l'intelligence collective et donc des éclairages au plus près des préoccupations et/ou des milieux professionnels des stagiaires. En outre, les pédagogies expérientielles qui passent par le vécu font émerger tout aussi bien les savoirs des personnes que leurs émotions, ici la dimension émotionnelle des pratiques professionnelles liées à l'animation de l'intelligence collective : question des rapports au pouvoir, de la place au sein d'un groupe, des finalités propres aux personnes au-delà de leur mission, ... Le fait d'être deux formatrices nous permet d'accompagner chacun.e des stagiaires dans les réponses qu'il.elle a envie de donner à toutes ces questions.</p> <p>En outre, l'enjeu de la formation étant pour Semer et Mj de transformer les pratiques professionnelles de façon durable et sécurisée, nous proposons entre les deux modules :</p> <ul style="list-style-type: none"> • une newsletter hebdomadaire présentant des ressources adaptées aux questionnements des stagiaires lors du premier module • une « hotline » téléphonique pour toute question concernant les expérimentations à mettre en œuvre • un appui logistique sur les outils, livres de droit, que nous avons à notre disposition
<p>Pré-requis</p>	<p>Nous souhaitons attirer votre attention sur le fait que la formation se déroule en deux temps pour vous permettre d'expérimenter entre les deux modules les éléments théoriques que nous aurons abordés lors du premier module. Il est donc recommandé d'avoir un projet et/ou un groupe avec lequel il vous sera possible d'expérimenter les contenus du premier module.</p> <p>En outre, il est souhaitable d'avoir quelques expériences d'animation de groupe préalables, au sens large : animation de réunion, animation de réseaux pro et/ou associatifs, animation de formation, animation de démarches participatives, animation en centre de loisirs...</p>

Objectifs de la formation	<ul style="list-style-type: none">• acquérir les bases de la méthodologie participative• enrichir ses postures d'animation de l'intelligence collective• découvrir sa « façon d'être » d'animateur.rice et les techniques qui lui sont propres
Compétences visées	<p>A l'issue de la formation, les stagiaires doivent être capables de :</p> <ul style="list-style-type: none">• identifier les différents savoirs, savoir-faire et savoir-être de l'animateur.rice• concevoir, animer et évaluer des séquences d'animation de l'intelligence collective

	Déroulé de la formation	Méthodes pédagogiques spécifiques à l'intervention
Programme de formation	<p>PREMIER MODULE</p> <p>3 jours</p>	
	<p><u>Première demi-journée :</u> Qu'est-ce que l'animation de l'intelligence collective ? Qu'est-ce qu'en être animateur.rice ?</p>	
	<p>Accueil, présentations Définition des attentes des participant.e.s Définition de l'existant des pratiques d'animation de l'intelligence collective Définition des concepts de la formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intelligence collective • Animation 	<p>Définitions collectives à partir des représentations et des expériences des stagiaires Introduction réflexive sur le changement de posture induit par l'animation de l'intelligence collective</p>
Programme de formation	<p><u>Deuxième demi-journée :</u> Savoirs, savoir-faire et savoir-être de l'animateur.rice de l'intelligence collective</p>	
	<p>Identification des savoirs, savoir-faire, savoir-être de l'animateur.rice de l'intelligence collective Identification des missions de l'animateur.rice de l'intelligence collective, en lien avec ses savoirs, savoir-faire, savoir-être</p>	<p>Bilan de compétences collectif, de l'individuel au collectif Auto-évaluation de ses propres savoirs, savoir-faire, savoir-être Apport théorique sur la posture d'animation de l'intelligence collective</p>

	<p><u>Troisième demi-journée :</u> Les fondamentaux d'une animation au service de l'intelligence collective</p>	
	<p>Leviers méthodologiques de l'intelligence collective :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rôles et places dans le groupe • Les missions au service des situations d'animation où l'animateur.rice est en difficulté • Analyse des leviers de l'intelligence collective dans l'animation <p>Introduction à la diversité des approches de l'intelligence collective</p>	<p>Mise en situation et débrief Retour sur les expériences des stagiaires Apports sur les méthodes et les phases d'une animation de l'intelligence collective Étude de textes</p>
	<p><u>Quatrième demi-journée :</u> Outils et adaptation des outils aux contextes d'animation : conception et enjeux de l'évaluation</p>	
<p>Programme de formation</p>	<p>Boîte à outils d'animation Définition des étapes de réalisation d'une séquence d'animation de l'intelligence collective Appropriation des contenus de formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définition des objectifs de la séquence d'animation • Analyse des enjeux de l'évaluation 	<p>Partage et apport d'outils d'animation Apport théorique : méthode de conception d'une séquence d'animation Travail guidé puis en autonomie : conception d'une séquence d'animation de l'intelligence collective à partir d'une situation professionnelle réelle</p>
	<p><u>Cinquième et Sixième demi-journée :</u> Mise en situation concrète, vers un retour en milieu professionnel</p>	
	<p>Appropriation des contenus de formation (suite) Présentation des séquences conçues et analyse par les stagiaires Définition des pistes d'expérimentation pour l'inter-session Évaluation</p>	<p>Travail guidé puis en autonomie (suite) Séquence inspirée de la méthode du co-développement : Échanges sur les travaux des stagiaires, freins et leviers à la mise en place d'un temps d'animation dans son contexte professionnel Retour sur les contenus et supports de formation Bilan individuel et collectif</p>

DEUXIEME MODULE

2 jours

Première demi-journée :

Quel.le animateur.rice je suis ? Moi et l'animation, ça se dessine comment ? Laisser une trace pour la suite.

Programme de formation

Création d'un livret personnel d'accompagnement sur le chemin de l'animation de l'intelligence collective

Retour sur les expériences d'animation de l'intelligence collective des stagiaires

Séquence inspirée de la méthode du co-développement : Échanges sur les expérimentations réalisées par les stagiaires

Deuxième demi-journée :

Retours d'expériences pour aller plus loin

Analyse des rôles et places de l'animateur.rice de l'intelligence collective dans le groupe

Identification des freins qui persistent à la mise en œuvre de l'animation de l'intelligence collective dans les pratiques professionnelles de chaque stagiaire + Identification des leviers méthodes et postures en lien avec la question de la place dans le groupe

Identification des qualités propres à chaque stagiaire

Mise en situation : « Quelle est ma place dans le groupe quand j'anime ? »

Débriefing réflexif

Frise collective

Cartes du jeu Futuraktao© pour définir l'animateur.rice que je suis

	<p><u>Troisième et Quatrième demi-journées :</u></p> <p>Comment faire pour passer de l'intention à la réalisation ?</p>	
	<p>Création d'un livret personnel d'accompagnement sur le chemin de l'animation de l'intelligence collective (suite)</p> <p>Définition des postures de l'animateur.rice de l'intelligence collective et identification des avantages et inconvénients de chacune par rapport aux pratiques professionnelles individuelles</p> <p>Visualisation du chemin parcouru depuis les attentes définies au début du premier module et définition de « ce qui manque » pour transformer ses pratiques professionnelles</p> <p>Évaluation</p>	<p>Ateliers créatifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ateliers d'écriture • Auto-portrait • Postures d'animation de l'intelligence collective • Travail autour des cartes du jeu Futuraktao© : identification des qualités et des valeurs de l'animateur.rice que je suis <p>Mise en situation autour des postures</p> <p>Apports méthodologiques autour des postures</p> <p>Bilans individuels et collectifs</p>
<p>Modalités d'évaluation</p>	<p>Du fait de nos pédagogies participatives, nous proposons aux participant.e.s une fiche individuelle de suivi de formation qui leur permet, tout au long de la formation, de noter leurs ressentis et l'état des lieux de leur réflexion. Ce document est individuel et personnel.</p> <p>En outre, à la fin de chaque journée, un temps de « bilan à chaud » est proposé afin de recueillir l'avis des stagiaires et ajuster au besoin le déroulé du lendemain aux avis exprimés s'ils sont récurrents.</p> <p>À la fin de la formation, nous consacrons un temps de bilan qui permet à chacun.e de prendre le temps de mesurer les apports de la formation et d'envisager les suites à lui donner. La deuxième phase de bilan vise à évaluer la pertinence des apports de la formation, la qualité des intervenantes et les points d'incompréhension qui subsistent.</p>	